**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ФИО педагога:** Рыженкова Ирина Юрьевна

**Предмет, класс:** Русский язык, 7 класс

**Название и автор учебника:** Русский язык под редакцией М.М. Разумовской, учебник для 7 класса (ФГОС) / М.: ООО «Дрофа», 2014 г.

**Тема урока**: «Словообразование. Основные способы образования слов».

**Тип урока:** уроксистематизации и обобщения знаний и умений

Цель урока: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации знаний по теме «Словообразование. Основные способы образования слов».

Задачи:

***Образовательная:*** знать, какой раздел лингвистики называется словообразованием, уметь определять основные способы образования слов и использовать слова, образованные разными способами, в речи; формировать умения самостоятельно получать недостающие знания и применять на практике.

***Развивающая:*** развивать речь, внимание память, логическое мышление, умение контролировать себя с помощью листов самооценки, развивать языковое чутье и восприятие красоты языка; развивать умение излагать материал кратко, обобщённо.

***Воспитательная:*** поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения; воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

**Методы обучения:** приемы технологии развития критического мышления, проблемного диалога, формирующего оценивания

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

**Виды работы:** диалогические и монологические высказывания, самостоятельная работа с текстом, выполнение заданий на разграничение понятий, дидактические игры

**Личностные результаты:** способствовать самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:** развивать умение работать с информацией и учебными моделями, развивать коммуникативность при взаимодействии, способность формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.

**Предметные результаты:,** уметь определять способ образования слов, правильно писать сложносокращенные слова, уметь использовать слова, образованные разными способами, в речи.

**Программно-технические средства на уроке:**

* Средства ИКТ: ПК учителя, проектор;
* Презентация «Словообразование. Основные способы образования слов».
* Учебник «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, учебник для 7 класса (ФГОС) / М.: ООО «Дрофа», 2014 г.
* Теоретический материал по словообразованию
* Рабочие тетради
* Листы самооценки для обучающихся

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| **1) Организационный этап.**  **1-2 мин.** | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на учебную деятельность, создает положительный эмоциональный фон*.* | Слушают учителя, готовятся к работе. | Становление мотива изучения предмета | Самостоятельно организовывать свое рабочее место;  планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией. |  | Умение слушать, извлекая нужную информацию |
| **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **3-5 мин** | Предлагает открыть тетради, записать число, вид работы и отгадать загадку:  Корень мой находится в "цене", В "оглавлении" найди приставку мне, Суффикс мой в "тетрадке" все встречали, Вся же - в дневнике я и в журнале  (оценка)  - Сегодня каждый из вас должен хорошо потрудиться, заработать хорошую оценку, чтобы порадовать себя и своих близких.  - Запишите это слово, разберите по составу. Какой разбор выполнили?  - При помощи чего вы образовали данное слово? (При помощи разных частей слова или морфем).  - А теперь взгляните на другое задание.  Прибежать←?  Домик ←?  Приморский ←?  Вход ←?  Хлебобулочный ←?  РФ←?  МХАТ←?  Столовая (посуда)  - Что обозначают эти стрелочки и знак вопроса? Как называется данный разбор? (Словообразовательный)  - Еще о чем будем говорить на уроке? (О способах образования слов)  - Вспомните, как называется раздел языкознания, в котором изучаются способы образования слов и их строение? (словообразование)  - Теперь мы можем сформулировать тему урока? Запишем ее в тетрадь. (Слайд)  - Исходя из темы, обозначим цель урока.  -Молодцы! Теперь дайте определение разделу лингвистики - словообразованию, глядя на выполненные задания и используя подсказку слайда. Словообразование – это раздел науки о языке, который… (Словообразование — раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования. | Записывают число, вид работы. Выполняют задание на составление слова из морфем.  Записывают и разбирают слово по составу, отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопросы учителя, выполняют разбор, определяют способ образования слов. Одни у доски, остальные в тетради.  Анализируют таблицу о разделах языкознания и месте словообразования в этой системе.  Формулируют тему урока: «Словообразование. Основные способы образования слов» записывают в тетрадь, сверяют со слайдом.  Формулируют цель урока.  (Возможные цели:  - Повторить способы словообразования, упражняться в определении способов образования слов и разбору их по составу).  Записывают определение в тетрадь, сравнивают. | Сформированность потребности в самовыражении и  самореализации  Готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений  Становление положительного отношения к изучению материала | Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками  Коллективноставить учебную задачу, планировать свои действия и выполнять каждую операцию;  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Целенаправленно слушать учителя; подводить факты языка под определённые понятия  Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму | Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость  Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов |
| **3) Актуализация знаний**  **5-7 мин.** | - Возьмем и поработаем с карточками самооценки. Мы уже говорили о способах образования слов в 6 классе. Все ли способы мы помним? Поставим плюсы возле тех способов, какие вам хорошо известны. Все ли способы помните?  Спросить двоих- троих учеников. (Возможно, затруднились с бессуффиксным способом образования, переходом из одной части речи в другую и сложносокращенными словами)  - Что нужно сделать, чтобы качественно выполнить задание по словообразовательному разбору?  - Возьмем теоретический материал и прочитаем с пометками (инсерт):  “V” – уже знал.  “+” – новое.  “?” – не понял, есть вопросы.  Запишем в таблицу «ЗУН», что удалось узнать и что еще непонятно.  - Проблемные вопросы мы разберем на практике  - Давайте определим способы образования слов. (Работа в тетради самостоятельная с последующей устной проверкой).  Прибежать←?  Домик ←?  Приморский ←?  Вход ←?  Хлебобулочный ←?  РФ←?  МХАТ←?  Столовая (посуда)  - Обобщим материал  **Работа в парах.** Расскажем о способах образования слов своему соседу по парте (наиболее затруднительный) | Работают с картами самооценки, отвечают на вопросы учителя  Отвечают, что нужно прочитать теоретический материал  Читают материал, делают пометы  Фиксируют информацию о полученном знании  Обучающиеся выполняют разбор слов, определяют способ образования слов с последующей проверкой по эталону | Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний; элементы способности оценивать свои трудности; готовность совместно с учителем искать пути их преодоления  Готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений | Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практичесую задачу в познавтельную; составлять план и последовательность действий;  Выполнять учебные действия в материализованной форме; сличать способ действия и его результат;  вносить необходимые коррективы на основе его проверки | Умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; поиск и выделение необходимой информации в теоретическом материале,  смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения | Ставить вопросы, формулировать свои затруднения |
| **Физкультминутка**  **1-2 мин** | Упражнения для глаз:  - Быстро моргать, считая до 10, потом закрыть глаза и медленно сосчитать до 5.  - Крепко зажмуриться на пару секунд, открыть глаза и посмотреть в окно.  - Делать круги глазами влево, затем – вправо. Потом зафиксировать взгляд на дальнем предмете за окном. | Выполняют упражнения под классическую музыку | Формирование осознанного отношения к своему здоровью | Стабилизация эмоционального фона; проводить физическую разгрузку в ходе работы | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельност и | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| **4) Применение знаний и умений в новой ситуации**  **9-10 мин** | **Самостоятельная работа. Упр. 45** по группам по 3 слова: распределить слова в соответствии со способом образования, опираясь на схемы  Самопроверка своей работы путем сравнения с эталоном ответа (на слайде).  - Какие способы образования слов мы здесь отработали? (Приставочный, суффиксальный, сложение с соединительной гласной)  - Какие способы еще нужно закрепить? (бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение начальных букв, звуков, частей слов и переход из одной части речи в другую)  **Упр. 51 СР по образцу** 1 строчка (4 слова). Устная проверка.  **Работа в парах.** Составьте предложения так, чтобы в первом случае указанные слова были именами прилагательными, а во втором — именами существительными.  1 ряд. Пожарный.  2 ряд. Больной.  3 ряд. Дежурный.  Зачитайте.  **Дифференцированное задание.** 1. Для основной части учеников – подобрать слова, образованные бессуффиксным способом 2. Для сильных ребят - ищут в тексте слова на данный способ образования   |  |  | | --- | --- | | Для всего класса | | | Взлететь -  Взмахнуть –  Выбросить –  Выпускать –  Досмотреть –  Заливать – | Синий -  Зеленый –  Сухой –  Высокий –  Рваный –  Далекий - |   Проверка по эталону.  **Для сильных учеников.** Текст для поисковой работы: найти слова, образованные бессуффиксным способом, доказать.  В этой лесной глуши была такая тишь, что слышен был далекий звон. Поэтому путники решили сделать привал и полюбоваться синью неба, от которого невозможно было оторвать взгляд. Вдруг раздался выстрел.  Проверка учителем. | Выполняют упражнение, анализируют, сравнивают, корректируют выполнение своей работы.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание по образцу.  Работают в парах, обсуждают, выбирают лучший вариант.  Образовывают слова бессуффиксным способом, записывают в тетрадь, доказывают. | Готовность целенаправленно использовать знания, совершенствовать имеющиеся; | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; выполнять учебные действия в материализованной, , громкоречевой, и умственных формах | Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с поставленной целью; использовать знаково-символичные средства для решения задач;  подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; анализ, синт ез; построение рассуждения | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  построение логической цепи рассуждения; проявлять активность;обращаться за помощью |
| **5) Обобщение и систематизация знаний**  **7-10 мин** | 1. **Индивидуальная работа:** упр. на определение авторского неологизма и способа его образования. Карточки с текстом. Найдите слово и определите способ его образования, докажите. Проверка – устное выступление двух учащихся.  Вчера утром неизвестный талантливый конструктор изобрёл то, о чём так долго мечтали все водители машин и полицейские. Каждый гражданин может кататься по городу, не боясь наехать на голубя. На всех машинах будут установлены махатели. Махатель — так называется изобретение, о котором говорит весь город. (*Ю. Дружков*)  **2.Дидактическая игра для остального класса** «Верные-неверные утверждения». Учащиеся читают помещённые на слайде утверждения, в тетрадях ставят номер вопроса и знаки +/-, если “ДА” или “НЕТ”. Один ученик у доски с обратной стороны. Затем работа проверяется и анализируется.  1. Верите ли вы, что словообразование – это образование новых слов при помощи суффиксов?  2. Верите ли вы, что приставка служит для связи слов в предложении?  3. Верите ли вы, что окончание не участвует в образовании новых слов?  4. Верите ли вы, что слова перелесок, подоконник образованы приставочным способом?  5. Верите ли вы, что слова учитель и воспитатель образованы суффиксальным способом?  6. Верите ли вы, что если к слову одновременно подставить приставку и суффикс получится суффиксальный способ образования?  7. Верите ли вы что слова пешеход и водопровод образованы путем сложения?  8. Верите ли вы, что слова синь и бег образованы суффиксальным способом?  Проверить работу ученика у доски.  Заслушать выступление учеников по индивидуальной работе. | 2 учеников работают индивидуально, остальные с учителем играют в игру «Верные-неверные утверждения». Проводят проверку. Слушают своих одноклассников и оценивают | Положительный настрой к учению, осознание своей индивидуальности | Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат; различать способ и результат действия; | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения; | Вести устный и письменный диалог в соответствии с словообразовательными нормами языка |
| **6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  **10-12 мин** | Ученикам предлагается отметить в карте достижений закрепленные способы образования слов.  - Остались еще минусы? (Минус остался в способе сложения начальных букв и звуков, этот способ пойдет на домашнее задание) |  | Положительная самооценка, идентификация себя как личности | Фиксировать достигнутые результаты, вносить необходимые коррективы в план действий; выделять и формулировать то, что уже усвоено, определять качество и уровни усвоения | Систематизировать, обобщить изученное;  анализировать, синтезировать и сравнивать информацию. | Высказывать суждения по результатам сравнения; строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей. |
| **7)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **1-2 мин** | Пользуясь справочником и дополнительной литературой, сформулировать правило по написанию сложносокращенных слов, образованных путем сложения начальных букв и звуков по упр. 53, выполнив его по заданию. Заполнить карту достижений и сдать. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. |  |  |  |  |
| **8) Рефлексия (подведение итогов занятия)**  **3-5 мин** | - Над чем мы сегодня работали?  - Что удалось усвоить по завершению урока?  - В чем возникли затруднения?  - Над чем нужно поработать дома?  Оценки за урок. | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою деятельность на уроке, отражают результаты в карте самооценки. | Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания и «незнания» | Соотносить цели и результаты собственной деятельности; выявлять перспективы развития;  осуществлять самоконтроль;  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ, синтез, - установление причинно-следственных связей, делать выводы | Строить монологическое высказывание;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***Таблица 1***

**Карта достижений обучающегося на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученик(ца): | | |
| 1.Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал» | | |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |
| **2.Работа с теоретическим и практическим материалом:**   |  |  | | --- | --- | | **Описание критерия** | **Балл** | | 1. Внимательно прочитал теоретический материал и расставил значки  Невнимательно прочитал | 1  0 | | 2. Смог самостоятельно определить все способы словообразования  Затруднялся определить способы образования слов  Не определил способ образования у половины слов | 2  1  0 | | 3.Смог с примерами рассказать собеседнику о способах образования слов, вызывающих затруднения  Не смог с примерами рассказать о способах образования слов | 1  0 | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Описание критерия** | **Балл** | | 1. Добросовестно выполнил все упр.  2. Не успел доделать некоторые слова  3. Не успел сделать половину работы | 3  2  1 | | | |
| Оценка | | |

6 баллов – «5»

5 баллов – «4»

4 балла - «3»

Заместитель директора по УВР Е.В. Манузина

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №5 Т.М. Гребенникова